

## طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نام درس: رژیم های درمانی                                                                                                |
| کد درس: ۹۴                                                                                                              |
| مقطع و رشته: دکتری حرفه ای داروسازی                                                                                     |
| ترم تحصیلی: ۹                                                                                                           |
| تعداد واحد: کل: ۱ شامل نظری: ۱                                                                                          |
| مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر شجاعی (۰.۲) - دکتر شهبازی (۰.۱) - دکتر مقدم نیا* (۰.۲) - دکتر قنبرویسی (۰.۱) |
| زمان ارائه درس: سه شنبه، نیم سال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵                                                                          |
| ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: سامانه نوید و راه ارتباطی اعلام شده توسط مدرسین                                         |
| پیش نیازها: دارودرمان بیماری ها (کد ۹۰)، فیزیولوژی ۲ نظری (کد ۳۸)، داروشناسی ۳ نظری (کد ۶۹) هم نیازها: -                |
| محل آموزش: کلاس شماره ۴ دانشکده داروسازی                                                                                |

### محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



#### ✓ اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

تغذیه و ریدی یکی از اقدامات مهم درمانی در بیماران که دچار عدم تحمل خوراکی شده اند می باشد، اگرچه می تواند اندیکاسیو نهایی وسیعی داشته باشد ولی معمولاً این روش درمانی در بیماران مختلفی که در بخش های مراقبت های ویژه؛ به دنبال جراحی، کاهش وزن بیماران دچار بدخیمی، در بیماران که به دلایل مختلف دچار اختلال عملکرد دستگاه گوارش شده اند کاربرد دارد. در این واحد درسی سعی می شود در مورد اصول، موارد مصرف، اجزا، سازگاری ها، و مشکلات ناشی از تغذیه و ریدی، گواژ داروها و داروهای موثر بر وزن بیمار اطلاعات اولیه در اختیار دانشجویان قرار داده شود.

#### ✓ اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: داروهای کاهنده وزن

جلسه دوم: تداخلات دارو و گواژ

جلسه سوم: تغذیه وریدی بزرگسالان ۱

جلسه چهارم: تغذیه وریدی بزرگسالان ۲

چهارم پنجم: تغذیه وریدی نوزادان ۱

جلسه ششم: تغذیه وریدی نوزادان ۲

✓ اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با جایگاه دارودرمانی در کنترل چاقی و داروهای رایج کاهنده وزن.

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :

• شناخت داروهای رایج کاهش دهنده وزن

در پایان دانشجو قادر باشد

✓ جایگاه و زمان شروع داروهای کاهنده وزن را بدانند.

✓ داروهای رایج و زمان شروع هر کدام از آنها را شرح دهد.

✓ مانیتورینگ های رایج داروهای کاهنده وزن را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با تداخلات دارو و تغذیه گاوژ و راهکارهای پیشگیری و مدیریت آنها.

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :

✓ شناخت تداخلات مهم دارو گاوژ

در پایان دانشجو قادر باشد

✓ اصول تداخلات دارو و گاوژ را شرح دهد.

✓ تداخلات مهم دارو و گاوژ را توضیح دهد.

✓ راهکارهای کاهش تداخلات دارو و گاوژ را شرح دهد.

✓ تداخلات گاوژ وارفارین را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم و چهارم: آشنایی با اصول تغذیه وریدی در بزرگسالان و محاسبات مربوط به آن.

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :

✓ دانشجو بایستی اندیکاسیون های تغذیه وریدی را در بالغین فرا گیرد.

✓ محاسبه انرژی مورد نیاز بیماران را فرا گیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد

✓ جایگاه تغذیه وریدی در سپسیس را شرح دهد.

✓ جایگاه تغذیه وریدی در جراحی های شکمی را شرح دهد

✓ کالری مورد نیاز بیماران در شرایط استرس متخلف توضیح دهد.

✓ محاسبات مربوط به تغذیه وریدی را توضیح دهد.

✓ اجزا لازم برای تغذیه وریدی و اشکال دارویی موجود در بازار را شرح دهد.

✓ امینواسید های وریدی مختلف را با ذکر تفاوت های آنها شرح دهد.

✓ تفاوت نسل های مختلف امولسیونهای وریدی را شرح دهد.

✓ اشکال مختلف دکستروز و سازگاری های آن را شرح دهد.

✓ جایگاه ویتامین ها محلول در اب، محلول در چربی، پتاسیم، کلسیم، منیزیم را با ذکر اشکال دارویی توضیح دهد.

✓ اسمولاریته نهایی فرآورده ها را شرح دهد.

✓ عوارض ناشی از تغذیه وریدی در بزرگسالان شرح دهد.

**هدف کلی پنجم و ششم: آشنایی با اصول تغذیه وریدی در نوزادان و محاسبات مربوط به آن.**

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

- ✓ آشنایی با اندیکاسیون‌های تغذیه وریدی در نوزادان.
  - ✓ آشنایی با محاسبه نیازهای انرژی، مایعات و اجزای تغذیه وریدی.
  - ✓ آشنایی با محاسبه اسمولاریته و سرعت تجویز.
  - ✓ آشنایی با عوارض و پایش تغذیه وریدی در نوزادان.
- در پایان دانشجو قادر باشد
- ✓ اندیکاسیون‌های تغذیه وریدی در نوزادان را شرح دهد.
  - ✓ نیاز انرژی، مایعات و اجزای اصلی تغذیه وریدی را محاسبه کند.
  - ✓ میزان گلوکز، اسیدهای آمینه و چربی وریدی را تعیین کند.
  - ✓ اجزا لازم برای تغذیه وریدی و اشکال دارویی موجود در بازار را شرح دهد.
  - ✓ امینواسیدهای وریدی مختلف را با ذکر تفاوت‌های آنها شرح دهد.
  - ✓ تفاوت نسل‌های مختلف امولسیون‌های وریدی را شرح دهد.
  - ✓ اشکال مختلف دکستروز و سازگاری‌های آن را شرح دهد.
  - ✓ اسمولاریته و سرعت تجویز محلول را محاسبه کند.
  - ✓ عوارض شایع تغذیه وریدی در نوزادان و اصول پایش آن‌ها را شرح دهد.
  - ✓ جایگاه ویتامین‌ها محلول در آب، محلول در چربی، پتاسیم، کلسیم، منیزیم را با ذکر اشکال دارویی توضیح دهد.
  - ✓ تفاوت فراورده‌های 2 in one و 3 in one را با ذکر معایب و مزایا شرح دهد.

## ✓ روش‌های تدریس:

■ سخنرانی (Lecture) □ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)

□ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

□ ارائه سمینار توسط دانشجو □ کار در پراتیک و مرکز مهارتها

□ آموزش بر روی مولاژ □ گردش علمی (Field Trip)

□ ایفای نقش (Role Play) □ شبیه‌سازی (Simulation)

■ سایر موارد: تحلیل کیس‌های آموزشی

## رسانه‌های کمک آموزشی:

■ اسلاید (پاورپوینت) □ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار □ نرم‌افزار

□ پمفلت □ جزوه □ سایر

### ✓ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

OSCE □ کوییز ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم □ امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم  
 پروژه □ تحقیق □ سمینار □ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت ■  
 □ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) □ سایر موارد :

| روش ارزشیابی | انواع ارزشیابی     | درصد از نمره نهایی کل | توضیحات |
|--------------|--------------------|-----------------------|---------|
| ۱ تکوینی     | آزمونک‌ها (آنلاین) | ۱۰٪                   |         |
| ۲ تراکمی     | پایان ترم (کتبی)   | ۹۰٪                   |         |

### ✓ منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی:

- ✓ Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach, 12 Edition (2024)
- ✓ Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs (2023)

✓ منابع فرعی و مکمل:

- ✓ Pharmacotherapy Principles and Practice, Fifth Edition (2019)

✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

### ✓ قوانین و مقررات دوره

✓ حضور و غیاب:

حضور و غیاب مطابق مقررات آموزشی دانشگاه و دانشکده انجام می‌شود.

✓ تحویل به موقع تکالیف:

تکالیف و فعالیت‌های خواسته شده باید در مهلت مقرر تحویل شوند.

✓ سیاست تقلب و plagiarism:

هرگونه تقلب، کپی برداری یا plagiarism مطابق مقررات دانشگاه پیگیری می‌شود.

✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای:

رعایت اخلاق حرفه‌ای و احترام به استاد، همکلاسی و محرمانگی اطلاعات کیس‌های آموزشی الزامی است.

✓ رعایت پوشش حرفه ای:

رعایت پوشش حرفه‌ای مطابق ضوابط دانشگاه الزامی است.

✓ نحوه ارتباط با استاد:

ارتباط آموزشی از طریق سامانه نوید و روش اعلام شده توسط مدرس انجام می شود.

✓ مشارکت در دوره :

مشارکت فعال در تحلیل کیس‌ها و بحث‌های کلاسی مورد انتظار است.

✓ سایر:

در صورت مراجعه بستگان دانشجو جهت دریافت نمره از دانشجوی مربوطه نمره کسر می گردد.

#### جدول زمانبندی جلسات درس رژیم درمانی

| جلسه | تاریخ      | موضوع هر جلسه           | مدرس / مدرسین |
|------|------------|-------------------------|---------------|
| ۱    | ۱۴۰۵/۰۸/۱۲ | تداخلات دارو و گاواژ    | دکتر قنبرویسی |
| ۲    | ۱۴۰۵/۰۸/۱۹ | داروهای کاهنده وزن      | دکتر شهبازی   |
| ۳    | ۱۴۰۵/۰۸/۲۶ | تغذیه وریدی بزرگسالان ۱ | دکتر مقدم نیا |
| ۴    | ۱۴۰۵/۰۹/۰۳ | تغذیه وریدی بزرگسالان ۲ | دکتر مقدم نیا |
| ۵    | ۱۴۰۵/۰۹/۱۰ | تغذیه وریدی نوزادان ۱   | دکتر شجاعی    |
| ۶    | ۱۴۰۵/۰۹/۱۷ | تغذیه وریدی نوزادان ۲   | دکتر شجاعی    |

## جدول بلوپرنت آزمون درس رژیم های درمانی

| جدول بلوپرنت آزمون: رژیم های درمانی      نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶<br>دانشکده: داروسازی      گروه آموزشی: داروسازی بالینی |                         |                         |              |                                                   |               |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| ردیف                                                                                                                         | عنوان محتوای آموزشی     | مدت زمان آموزش ( ساعت ) | تعداد سؤالات | تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری |               |              |
|                                                                                                                              |                         |                         |              | حیطه ی شناختی                                     | حیطه ی مهارتی | حیطه ی نگرشی |
| ۱                                                                                                                            | داروهای کاهنده وزن      | ۲                       | ۳            | ۲                                                 | ۰-۱           | ۰-۱          |
| ۲                                                                                                                            | تداخلات دارو و گاوآژ    | ۲                       | ۳            | ۲                                                 | ۰-۱           | ۰-۱          |
| ۳                                                                                                                            | تغذیه وریدی بزرگسالان ۱ | ۲                       | ۳            | ۲                                                 | ۰-۱           | ۰-۱          |
| ۴                                                                                                                            | تغذیه وریدی بزرگسالان ۲ | ۲                       | ۳            | ۲                                                 | ۰-۱           | ۰-۱          |
| ۵                                                                                                                            | تغذیه وریدی نوزادان ۱   | ۲                       | ۳            | ۲                                                 | ۰-۱           | ۰-۱          |
| ۶                                                                                                                            | تغذیه وریدی نوزادان ۲   | ۲                       | ۳            | ۲                                                 | ۰-۱           | ۰-۱          |

## چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر شجاعی (۰.۲)-دکتر شهبازی (۰.۱) - دکتر مقدم

نیا\* (۰.۲) - دکتر قنبرویسی (۰.۱)

عنوان درس: رژیم های درمانی

نام دانشکده: داروسازی

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: ۹

نام ارزیاب / ارزیابان:

| ردیف | موضوع                                               | نمره کسب شده | حد نصاب نمره | توضیحات |
|------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|---------|
| ۱    | مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس                    |              | ۰/۵          |         |
| ۲    | مشخص بودن مخاطبان                                   |              | ۰/۵          |         |
| ۳    | مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد        |              | ۰/۵          |         |
| ۴    | مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی) |              | ۰/۵          |         |
| ۵    | مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز                   |              | ۰/۵          |         |
| ۶    | مشخص بودن هدف کلی دوره                              |              | ۱            |         |
| ۷    | مشخص بودن اهداف کلی جلسات ( هر جلسه یک هدف )        |              | ۱.۵          |         |
| ۸    | مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه     |              | ۲            |         |
| ۹    | رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی        |              | ۲            |         |
| ۱۰   | مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب |              | ۱            |         |
| ۱۱   | مشخص بودن روش تدریس                                 |              | ۱            |         |
| ۱۲   | مشخص بودن وسایل آموزشی                              |              | ۱            |         |
| ۱۳   | مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان                   |              | ۱            |         |
| ۱۴   | مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره                     |              | ۱            |         |
| ۱۵   | مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو         |              | ۰/۵          |         |
| ۱۶   | ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس              |              | ۲            |         |
| ۱۷   | وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)              |              | ۱.۵          |         |
| ۱۸   | پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره  |              | ۲            |         |
|      | نمره نهایی                                          |              | ۲۰           |         |

### پیشنهادهای:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:  
تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:  
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:  
تاریخ تحویل: