

اولویت‌های کمیته پژوهش در آموزش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
سال ۱۴۰۱

۱	بکارگیری روش‌های متنوع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان (بالینی، تئوری و عملی) در آموزش حضوری و مجازی
۲	عوامل مرتبط با کیفیت و کمیت برنامه‌های آموزشی حضوری و مجازی (زیرساخت‌ها، مدیریت، نیروی انسانی و انجمن‌های علمی)
۳	تناسب برنامه‌های درسی و نظام آموزشی با اهداف آموزشی و نیازهای شغلی فراگیران (شکاف بین آموزش‌های تئوری و عملی)
۴	نقش اخلاق حرفه‌ای، سلامت معنوی، تعهد پزشکی، ارزش‌های اخلاقی، مسئولیت‌پذیری اجتماعی و راندهای اخلاق در کیفیت آموزش
۵	کارایی روش‌های مختلف آموزشی و سبک‌های یادگیری در مقاطع مختلف تحصیلی و بخش‌های سرپایی و بالینی
۶	عوامل مرتبط با توانمندسازی و ارتقای عملکرد اساتید در آموزش (آموزش مجازی، مهارت بالینی و نیازهای آموزشی)
۷	بسترسازی پیشرفت تحصیلی (اساتید مشاور، مشاوره دانشجویی، بازنگری برنامه‌ها، متناسب‌سازی دروس)
۸	چالش‌های مدیریت و رهبری در واحدهای آموزشی (استانداردسازی در پذیرش هیات علمی، ارتقای جایگاه و مرتبه اعضای هیات علمی و مشارکت در تصمیم‌سازی‌های کلان دانشگاه)
۹	عوامل مرتبط با رضایت اساتید و دانشجویان (مهاجرت نخبگان، امید به آینده، سلامت، نشاط و شادی، رضایت شغلی اساتید و آینده شغلی دانش‌آموختگان)
۱۰	عوامل انگیزشی در علاقمندی دانشجویان به دروس مختلف (سلامت روان دانشجویان، نحوه انتخاب پایان نامه، میزان مشارکت و رضایتمندی دانشجویان)
۱۱	عملکرد و اثر بخشی دفاتر توسعه و مرکز مطالعات و توسعه در ارتقای خلاقیت، تفکر انتقادی، نوآوری، پژوهش‌ها و فرآیندهای آموزشی اساتید و دانشجویان (میزان شناخت اساتید و دانشجویان از مرکز توسعه و کمیته‌های مختلف آن)
۱۲	ایجاد بستر مناسب برای حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم و چهارم (اقتصاد آموزش، طرح تحول در آموزش و نهادینه کردن همکاری بین‌بخشی)
۱۳	نقش پاندمی‌ها (کرونا) و سایر عوامل بازدارنده بر سیستم یاددهی-یادگیری (موانع و چالش‌ها، بستر آموزش‌های عملی در آموزش مجازی)
۱۴	چالش‌های مرتبط با دانشجویان پردیس خودگردان و دانشجویان خارجی
۱۵	نقش فناوری اطلاعات در به‌روز کردن آموزش پزشکی (آموزش مجازی و توسعه ابزارسازی در آموزش)
۱۶	آموزش‌های بین رشته‌ای و بکارگیری روش کارگروهی در آموزش (تجربه‌های دانشجویان و اساتید در آموزش مجازی)